

Консолидация Европейской зоны высшего образования (ЕЗВО) Бухарест, 26-27 апреля 2012г.¹

26-27 апреля 2012г. в Бухаресте (Румыния), состоялась встреча министров высшего образования 47 стран европейской зоны высшего образования (ЕЗВО) с целью рассмотрения достижений Болонского процесса и будущих приоритетов. На встрече участвовало более 270 специалистов ЕЗВО и 69 делегатов стран-партнеров, также как и представителей различных организаций системы высшего образования (ВО).

В результате было выделено несколько направлений и принято коммюнике встречи:

- Инвестирование в высшее образование: продолжающийся финансово-экономический кризис в Европе имеет и социальные последствия. В сфере ВО это отражается на неадекватном финансировании и неясных перспективах создания рабочих мест для выпускников программ. ВО является важной частью решения существующих трудностей, т.к. сильные и подотчетные системы ВО обеспечивают основу благополучного общества и ВО должно находиться в центре усилий по преодолению кризиса. Предлагается гарантировать наиболее высокий возможный уровень общественного финансирования ВО и изыскать другие подходящие источники для инвестиций в будущем; поддерживать образовательные институты в подготовке креативных, инициативных и критически мыслящих специалистов для экономического роста и устойчивого развития; сократить уровень безработицы среди молодежи.
- ЕЗВО: реформы Болонского процесса изменили лицо ВО по всей Европе благодаря активному участию вузов, сотрудников, ППС и студентов. Структуры ВО в Европе теперь более совместимы и сравнимы/сопоставимы; системы обеспечения качества способствуют взаимопониманию и доверию, квалификации ВО более узнаваемы и признаваемы, участие в системе ВО более широкое; студенты имеют разнообразные возможности для образования и мобильности; реальна интеграция ЕЗВО. В тоже самое время реализация Болонского процесса показывает необходимость дальнейших усилий по консолидации и движению к прогрессу; согласованию политики особенно по переходу к трех-цикловой системе, использованию кредитов ECTS, приложений к диплому европейского образца, усилий по обеспечению качества и выполнению квалификационных рамок, включая определение и оценку результатов обучения. Необходимо поставить следующие цели: обеспечить качественное образование для всех, повысить занятость выпускников вузов и усилить мобильность как средство лучшего обучения. Действия в данном направлении

¹*Making the Most of Our Potential: Consolidating the European Higher Education Area, Bucharest Communiqué April 26-27, 2012; Beyond the Bologna Process: Creating and connecting national, regional and global higher education areas*, Statement of the Third Bologna Policy Forum, Bucharest, April 27th, 2012.

должны поддерживаться постоянными усилиями выравнивания национальных практик с задачами и политикой ЕЗВО, выделяя те сферы, где такая политика наиболее необходима. В 2012-2015гг. фокус будет сделан на полной поддержке вузов и заинтересованных сторон во всестороннем выполнении действий Болонского процесса.

- Обеспечение качественного образования для всех: *расширение доступа* к ВО – условие социального прогресса и экономического развития. В этой области принимаются национальные меры адаптации расширения общего доступа к качественному ВО, следует работать для увеличения показателей завершения ВО в странах ЕЗВО. Важно отметить разнообразие европейского населения и усилия по представительству всех групп в ВО и социальному измерению, уменьшению неравенства и предоставления адекватной студенческой поддержки, услуг, консультаций и руководств, альтернативных путей доступа включая признание предыдущего обучения. Следует поощрять обучение равный-равному по социальному измерению и мониторингу процесса в данной области. Необходимо продвигать *обучение с фокусом на студента*, характеризующееся инновационными методами преподавания, которые включают студентов как активных участников процесса обучения, важно создать продуктивную и творческую среду для работы и обучения. ВО должно стать открытым процессом в котором студенты развивают свою интеллектуальную независимость и персональные способности вместе с получением знаний и навыков; через академическое обучение и научную работу, студенты получают способность критически рассматривать различные ситуации и предпринимать соответствующие действия. *Обеспечение качества* – важный компонент построения доверия и усиления привлекательности ЕЗВО, включая предложения по т.н. международному образованию; более того предлагается при сохранении ответственности общества за качество ВО привлекать более широкий круг заинтересованных сторон в его развитие. На данный момент реализуются Европейские стандарты и руководства по обеспечению качества (ОК)² и данные руководства будут пересмотрены на предмет их уточнения и чёткого применения на практике включая объем предлагаемых стандартов; также приветствуются внешние экспертизы со стороны независимых агентств по ОК и расширение их деятельности по всей ЕЗВО при согласовании с национальными требованиями и условиями. (Так, будут признаваться решения по ОК независимых зарегистрированных агентств по программам совместных и двойных степеней). При сохранении ответственности общества за ВО необходимо провести открытый диалог по финансированию и управлению в ВО; следует и дальше развивать соответствующие финансовые инструменты и более эффективное управление и администрирование структур ВО, вовлекать

² European Standards and Guidelines for Quality Assurance (ESG) - European Association for Quality Assurance (2011): "Mapping the Implementation and application of the ESG"

в процесс студентов и ППС на всех уровнях и поощрять автономию и ответственность вузов с целью поощрения академической свободы.

- Поощрение занятости: на сегодняшний день выпускники программ ВО должны сочетать пересекающиеся, многодисциплинарные и инновационные навыки и компетенции с обновленными специфическими и предметными знаниями, чтобы быть способными отвечать широким нуждам общества и рынка труда. Следует поощрять занятость и персональное и профессиональное развитие выпускников через их карьерный рост. Этого можно достигнуть через сотрудничество между работодателями, студентами и вузами, особенно в разработке учебных программ, которые позволяют усилить инновационный, предпринимательский и исследовательский потенциал выпускников. Обучение на протяжении всей жизни один из важных факторов, позволяющих соответственно быть готовым к изменению на рынке труда, и вуз играет центральную роль в передаче знаний и усилении регионального развития, включая непрерывное развитие компетенций.
- Общество нуждается в устойчивом развитии и поэтому ВО должно усилить связь между исследованиями, преподаванием и обучением на всех уровнях. Учебные программы должны отражать изменения в приоритетах исследования и соответствующих дисциплин, а исследование должно поддерживать преподавание и обучение. В этом контексте нужны разнообразные докторские программы, содействие качеству, прозрачности, занятости и мобильности в третьем цикле; образование и подготовка докторов играет особую роль в состыковке ЕЗВО и европейской зоны исследований/ЕЗИ (European Research Area (ERA)). Развитие программ второго цикла также необходимое условие для успешной связи преподавания, обучения и исследования. Сохраняя разнообразие и согласованность можно впоследствии распространить данный подход на магистерские программы³.
- Для консолидации ЕЗВО и реализации результатов обучения необходимо развитие, понимание и практическое использование результатов обучения; в свою очередь это связано с успешным внедрением ECTS, приложением к диплому европейского образца, признанием, квалификационными рамками и ОК. Все эти компоненты взаимосвязаны, но более того следует усилить связь между кредитами на уровне результатов обучения и студенческой нагрузки и включить достижение результатов обучения в процедуру оценки. (Руководство по использованию ECTS должно отражать продолжающуюся работу в области результатов обучения и признания предыдущего обучения).⁴
- Развитие квалификационных рамок улучшает прозрачность, открытость и гибкость ВО; реализация квалификационных рамок на практике более проблематично, чем разработка их структуры; их

³ European Commission (2011): "Report of Mapping Exercise on Doctoral Training in Europe – Towards a common approach"; European University Association (2009): "Survey of Master Degrees in Europe".

⁴ European Commission (2009): "ECTS Users' Guide".

развитие должно продолжаться, потому что они (результаты) становятся ежедневной реальностью и необходимостью для студентов, сотрудников вузов и работодателей. Более того, некоторые страны испытывают трудности в разработке национальных рамок и в приведении их в соответствие с квалификационными рамками ЕЗВО (КР-ЕЗВО) к концу 2012 года. Эти страны должны удвоить свои усилия и принять поддержку и опыт со стороны других стран, достигнувших этой цели. Общее понимание уровней квалификационных рамок важно как для академических, так и профессиональных целей; необходимо просмотреть рамки всех трех циклов на национальном уровне согласно рекомендациям КР-ЕЗВО.

- Усиление мобильности для лучшего обучения: мобильность в обучении – важная составная часть гарантии качества ВО, занятости и международного сотрудничества внутри ЕЗВО и за ее пределами. Принята стратегия “Мобильность для лучшего обучения” как составная интернационализации ВО. Удовлетворительная финансовая поддержка студентов позволяет гарантировать равный доступ и возможности мобильности; полностью следует поддерживать переносимость/перемещение национальных грантов и кредитов в пределах ЕЗВО и обеспечить данный процесс через политику ЕС. Беспристрастное академическое и профессиональное *признание*, включая неформальное обучение – суть ЕЗВО; это прямая выгода для студенческой академической мобильности и увеличение шансов для профессиональной мобильности и сближению степеней. Следует ликвидировать барьеры на пути эффективного признания и работать в направлении автоматического признания сравнимых академических степеней используя инструменты Болонской структуры; пересмотреть национальные законодательства в соответствии с Лиссабонской конвенцией по признанию, использовать соответствующие руководства (European Area of Recognition/EAR Manual) для признания иностранных квалификаций и поощрять вузы и агентства ОК оценивать процедуры признания во внутренней и внешней оценки.⁵
- Следует отдельно отметить необходимость лучшей сбалансированности в мобильности в ЕЗВО;
- Вузы должны дальше развивать программы совместных степеней; рассмотреть национальные правила и практики с целью сокращения барьеров на пути сотрудничества и мобильности;
- Сотрудничество с другими регионами и мира и международная открытость – ключевые факторы развития ЕЗВО; необходимо содействовать глобальному пониманию целей и принципов ЕЗВО;
- Улучшение сбора данных и прозрачность политических целей: следует улучшить сбор данных и информации в ВО; особенно в области общих индикаторов таких как занятость, социальное измерение, обучение на протяжении жизни, интернационализация,

⁵ Council of Europe/UNESCO (1997): "Lisbon Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region".

переход грантов/кредитов, мобильность студентов и сотрудников (отчеты по реформам должны быть представлены к 2015г.); должна развиваться система добровольного обучения равный-равному и обзор по странам, это позволит оценить уровень реализации реформ по Болонскому процессу и продвигать хорошие практики как динамичный путь преодоления трудностей европейского ВО. Системы ВО должны быть легко понимаемы общественностью, особенно студентами и работодателями, соглашение по общему руководству в области прозрачности должно быть подготовлено к 2015г.

Приоритеты на 2012-2015гг.:

На национальном уровне в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами и особенно с вузами:

- Принять во внимание заключения и рекомендации отчета по реализации Болонского процесса 2012г.,
- Усилить политику по обеспечению широкого доступа к ВО и увеличению показателей завершения программ ВО (включая мало представленные группы населения),
- Создать условия, поощряющие обучение с фокусом на студента, инновационные методы преподавания и благоприятную среду для обучения, вместе с продолжением вовлечения студентов и сотрудников вузов в управленческие структуры на всех уровнях,
- Содействовать зарегистрированным агентствам по ОК в реализации их деятельности в ЕЗВО и в соответствии с национальными требованиями,
- Работать в направлении увеличения занятости, обучения на протяжении всей жизни, развития предпринимательских навыков и навыков по решению проблем через сотрудничество с работодателями, особенно в разработке учебных программ;
- Гарантировать реализацию квалификационных рамок, ECTS и приложений к диплому европейского образца на основании результатов обучения;
- Страны, которые не закончили согласование национальных квалификационных рамок по руководству к концу 2012г. должны удвоить свои усилия и представить пересмотренные версии рамок;
- Реализовать рекомендации по стратегии «Мобильность для лучшего обучения» и полного перехода национальных грантов/кредитов в ЕЗВО;
- Завершить обзор национальных законодательств для полного соответствия Лиссабонской конвенции по признанию и содействию использованию руководства по признанию в практике;
- Содействовать сотрудничеству в ЕЗВО с фокусом на исследование и технологии.

На европейском уровне для подготовки конференции 2015г. вместе с заинтересованными сторонами:

- Соответствующие организации (Eurostat, Eurydice and Eurostudent) должны провести мониторинг процесса реализации Болонских реформ и стратегии «Мобильность для лучшего обучения»;
- Развивать систему добровольного обучения и обзора к 2013г. в странах, которые инициируют пилотные проекты содействия обучению по социальному измерению в ВО;
- Содействовать качеству, прозрачности, занятости и мобильности в третьем цикле и связи между ЕЗВО и ЕЗИ (европейская зона исследования);
- Гарантировать полное отражение руководством по ECTS полностью продолжающуюся работу по достижению результатов обучения и признания предыдущего обучения;
- Координировать работу по внедрению квалификационных рамок на практике, с подчеркиванием их связи с результатами обучения и объяснения как КР-ЕЗВО могут принять во внимание квалификации короткого цикла в национальном контексте;
- Поддержать работу стран в направлении автоматического признания академических дипломов сравнимых степеней;
- Изучить национальных законодательств и практики относительно совместных программ и степеней для преодоления барьеров на пути сотрудничества и мобильности внутри национального контекста;
- Оценить реализацию стратегии «ЕЗВО в глобальном приложении» (EHEA in a Global Setting” Strategy);
- Разработать руководства ЕЗВО по политике прозрачности и продолжить мониторинг текущих и разрабатываемых инструментов прозрачности.

27 апреля состоялся 3-й **Форум Болонской политики** по вопросам создания и связи национальной, региональной и глобальной зон высшего образования. По окончании форума было принято совместное заявление, в котором участники подтвердили приверженность сотрудничеству и политическому диалогу между странами и различными зонами ВО. Было подчеркнуто, что международное сотрудничество в области ВО играет жизненно-важную роль в развитии устойчивых и открытых обществ, в т.ч. в вопросах демократизации, защиты прав человека и выхода из экономического кризиса.

Концепция Форума Болонской политики - максимизировать потенциал политического диалога, усилить понимание целей и принципов ЕЗВО, содействовать активному обмену между ЕЗВО и остальными частями мира, инициативам интернационализации и усилиям на институциональном и национальном уровне. Политика сотрудничества должна включать конкретные темы и вовлекать все заинтересованные страны и регионы, необходимо также поддерживать и академический и студенческий диалог.

Форум выделил четыре направления для последующего диалога:

- **Ответственность общества за ВО внутри национального и регионального контекста:** касается общественного финансирования и инвестиций в ВО, поддержания рамок и среды для содействия автономии вузов в целях исполнения их основной миссии. Академическое сообщество – студенты, преподаватели и менеджеры вузов должны участвовать в управлении и адекватной реакции вузов на социальные и экономические перемены, открытость и гибкость должны способствовать получению ВО людьми с различными нуждами.
- **Глобальная академическая мобильность (инициативы и барьеры, баланс и дисбаланс):** мобильность должна способствовать адекватному вызову на национальном, региональном и глобальном уровне; обмену идеями и созданию креативных академических и профессиональных сетей. Работа должна вестись по уменьшению барьеров для мобильности, таких как недостаток прозрачности квалификаций, финансовые трудности, проблемы академического и профессионального признания, административные препятствия. В рамках ASEM (азиатско-европейского сотрудничества) будут продвигаться региональные конвенции по признанию (Лиссабонская конвенция и Токийская конвенция),⁶ также как и реализация руководства ЮНЕСКО/ОБСЕ по обеспечению качества.⁷
- **Глобальные и региональные подходы к улучшению качеству в ВО** важны в международном контексте. Несмотря на то, что разные страны имеют разные подходы к ОК, существуют схожие интересы и вызовы, таким образом можно работать вместе, чтобы выработать соответствующее решение и общие принципы; функциональные системы ОК и сотрудничество между ними; квалификационные рамки и ОК также необходимы в продвижении признания квалификаций и международной мобильности.
- **Содействие реформ ВО в увеличении занятости:** необходимо сделать фокус на долгосрочную занятость, учет особенностей развития глобальной экономики; различные регионы могут использовать опыт друг друга.

Материал по источникам подготовила проф. Назолат Касымова, индивидуальный эксперт проекта TEMPUS - PROMENG.

⁶ Council of Europe, UNESCO (1997): The Convention on the Recognition of Qualifications concerning Higher Education in the European Region (Lisbon Recognition Convention); UNESCO (2011): Regional Convention on the Recognition of Qualifications in Higher Education (Tokyo Convention).

⁷ UNESCO, OECD (2005): Guidelines for Quality Provision in Cross-Border Higher Education”